年間授業計画

足立東　高等学校 令和８年度 教科　　総合的な探究の時間　　科目　総合的な探究の時間

教　科：　総合的な探究の時間　　科　目：　総合的な探究の時間　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　2 学年　　1 組～　　6 組

教科担当者：（１組：野﨑）（２組：亘）（３組：前田）（４組：山田）（５組：高橋（正））（６組：入川）

使用教科書：（　『一生使える探究のコツ　練習編』（トモノカイ）　　）

教科の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】	課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、学習の意義や価値を理解するようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】	学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。広い視野に立ち、自ら社会の変化に対応できるよう多様な学習スキルを身に付ける。	社会、生活とのかかわりから問いを見出し、課題を立て、情報を収集・整理・分析し、まとめ表現する力を養う。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	【知識及び技能】 説得力をもって論理的に意見を伝える方法を学ぶ目的を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 説得力を持って論理的に意見を伝える方法を思考・判断し、表現力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 説得力を持って論理的に意見を伝えるため主体的に行動する。	（１）人にわかりやすく伝える （２）主張には根拠をそえる （３）論理的な瑕疵を見抜く （４）説得力のある伝え方 （５）情報を構造化する （６）アウトラインを考える	【知識・技能】 説得力を持って論理的に意見を伝える方法を学ぶ目的を理解している。 【思考・判断・表現】 説得力を持って論理的に意見を伝える方法を思考・判断し、表現力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 説得力を持って論理的に意見を伝えるため主体的に行動している。	○	○	○	13
2学期	【知識及び技能】 事実を基に仮説を立てて、原因を推察する方法を学ぶ目的を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 事実を基に仮説を立てて、原因を推察する方法を思考・判断し、表現力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 事実を基に仮説を立てて、原因を推察するため主体的に行動する。	（７）偏向情報に注意する （８）多角的な視点から考える （９）仮説を立てる （１０）仮説を検証する	【知識・技能】 事実を基に仮説を立てて、原因を推察する方法を学ぶ目的を理解している。 【思考・判断・表現】 事実を基に仮説を立てて、原因を推察する方法を思考・判断し、表現力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 事実を基に仮説を立てて、原因を推察するため主体的に行動している。	○	○	○	14
3学期	【知識及び技能】 修学旅行に向けて課題を設定し情報を収集する方法を学ぶ目的を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 修学旅行に向けて課題を設定し情報を収集する方法を思考・判断し、表現力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 修学旅行に向けて課題を設定し情報を収集するため主体的に行動する。	（１）課題を設定する （２）情報を収集する （３）整理・分析する （４）資料を作る （５）発表する	【知識・技能】 修学旅行に向けて課題を設定し情報を収集する方法を学ぶ目的を理解している。 【思考・判断・表現】 修学旅行に向けて課題を設定し情報を収集する方法を思考・判断し、表現力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 修学旅行に向けて課題を設定し情報を収集するため主体的に行動している。	○	○	○	8 合計 35